



# RELATÓRIO



Passos d'Água é um projeto de educação, capacitação e inovação engajando jovens multiplicadores e seus educadores para identificar e co-criar soluções para os desafios de WASH (Água, Saneamento e Higiene) e Clima dos seus territórios.

 **waterlution**  
*Brasil*

# Conteúdo

Introdução.....	4
Objetivo Geral.....	6
Objetivos Específicos do Programa .....	6
Metodologia .....	7
Jornada Passos d'Água .....	8
Objetivos de Aprendizado .....	9
Resultados.....	11
Avaliação e Monitoramento.....	15
Análise dos resultados .....	16
Conhecimentos Específicos .....	16
Habilidades e Experiência.....	17
Equipe .....	19
Realização e Parceiros.....	19
Feedback.....	20
Comunicação.....	23
Reflexões, aprendizados e próximos passos.....	24

# Resumo Executivo

Passos d'Água é um programa de educação, capacitação e inovação engajando jovens multiplicadores e seus educadores para identificar e co-criar soluções para os desafios de WASH\* (Água, Saneamento e Higiene) e Clima dos seus territórios.

Esta edição do programa foi co-realizado pela Waterlution e Sesc SP em três unidades que seguem o caminho do Rio Tietê: Guarulhos, Santana e Jundiaí, junto com três parceiros locais dos territórios: o Cursinho Comunitário Pimentas, a Escola Estadual Buenos Aires e a Associação Bom Pastor. Em três turmas, jovens de 9 a 26 anos, com 70% deles entre 15 e 18 anos, seguiram um caminho de inovação colaborativa composto por 10 encontros sendo: 1 lançamento, 6 oficinas de formação, 1 visita de campo, mentoria e 1 encontro de celebração. 13 projetos foram co-desenhados pelos participantes respondendo temas urgentes como enchentes, poluição dos rios e acesso a saneamento básico entre outros.

Foi aplicada uma metodologia de monitoramento, avaliação e aprendizagem ao longo do projeto focado em conhecimento, habilidades e experiência que permitiu um entendimento significativo do impacto do projeto - alguns destaques sendo:

Estudantes que conseguem falar bem sobre:	Depois do curso	Antes do curso
Qualidade de água	81%	34%
ODS	78%	28%
Clima e Mudanças Climáticas	88%	34%
WASH	51%	11%

Estudantes com grau de experiência médio alto sobre:	Depois do curso	Antes do curso
Engajamento com a comunidade em temas de Água e Clima	78%	40%

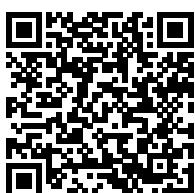
Estudantes com grau de habilidade médio alto sobre:	Depois do curso	Antes do curso
Pesquisa de campo	89%	43%
Colaboração	100%	77%

Relatamos aqui o processo das aprendizagens e do potencial do curso Passos d'Água, e como investindo em educação ambiental sobre água, saneamento e clima com foco em inovação colaborativa transforma pessoas e seus territórios. Através da parceria com Sesc e as instituições locais, Passos d'Água se ampliou para o estado de São Paulo, dando continuidade ao programa que começou no estado do Rio de Janeiro em 2023.

A adaptabilidade do programa para cada território é uma das grandes forças do Passos d'Água, que se mostra muito evidente nesta edição realizada em Guarulhos, Santana e Jundiaí.

Continuaremos dando oportunidade para que o conhecimento, habilidades e inovação dos jovens brasileiros possam responder de forma colaborativa os desafios críticos de WASH e Clima que se encontram nos seus territórios.

\*WASH – sigla usado em inglês pela ONU e no 3º setor global para tratar dos projetos associados à água, saneamento e higiene (Water, Sanitation, Hygiene).





# Introdução

Para o fomento dos ODS (Objetivos do Desenvolvimento Sustentável) é fundamental que um elemento de educação esteja transpassado nos objetivos. Os objetivos 6 (Acesso à água e saneamento), 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis) e 13 (ação climática), respectivamente, representam muito mais do que a criação de serviços. É necessário acessibilizar conhecimento sobre boas práticas para que as juventudes estejam munidas de alternativas e possam compartilhar conhecimento correto sobre água, saneamento, higiene e ação climática.

*A missão da visão estratégica da Waterlution é pautada em equipar jovens e seus territórios com ferramentas que garantam a construção do futuro com segurança hídrica.*



O IPCC aponta que eventos climáticos extremos vão acontecer com mais frequência nos próximos anos e que o ciclo hidrológico cumpre papel crucial na tentativa de estabilizar as mudanças climáticas.

Pensando nisso, a Waterlution desenvolveu este programa de inovação colaborativa para jovens

participantes visando o acesso à práticas e ferramentas que provoquem mudanças de comportamento e acesso ao conhecimento específico sobre WASH (Água, Saneamento e Higiene) e Clima.

Com isso, os participantes que recebem formação nessa metodologia possam mudar seu comportamento, adicionando em suas vidas cotidianas uma camada de conhecimento sobre o que acontece em seu entorno ao passo que desperta criatividade e provoca ação através da inovação.

As particularidades de cada um dos três territórios desta edição - Guarulhos, Santana e Jundiaí nortearam as adaptações necessárias para a aplicação da metodologia do curso. Uma força de unificação dos três territórios, é o Rio Tietê, com todo seu histórico, circunstância atual e potencial, despertando nos jovens um pertencimento às águas visíveis e invisíveis do seu cotidiano, e uma liderança para contribuir para melhorá-las.

## Contexto

A Waterlution trabalha desde 2003 na capacitação de jovens através dos seus programas de inovação colaborativa. Neles, possibilita parcerias e insere suas metodologias para comunidades, empresas e instituições. Consolidou seu trabalho como uma organização internacionalmente reconhecida ao lidar com água, saneamento e clima, desenvolvendo lideranças que atuam de forma inovadora. Com esta atuação, desvenda soluções sob a ótica das diferentes realidades com os programas no Brasil, trabalhando os ODS 06 e 13 com uma grande intenção: acessibilizar o conhecimento sobre água e clima para que ele chegue a todas e todos.

# Linha do tempo



## Hipótese

Se jovens receberem treinamento em inovação colaborativa focada em WASH e Clima em seus territórios, eles terão ferramentas para gerar ação local com soluções que respondam desafios locais, transformando processos de tomada de decisão.



# Objetivo Geral

Fomentar educação ambiental de forma holística para jovens, promovendo conhecimento territorial e geral sobre água, saneamento, higiene e clima através de inovação colaborativa.

## Objetivos Específicos do Programa

- ▶ Desenvolver uma série de sessões de compartilhamento de conhecimentos e habilidades para jovens, para que se tornem multiplicadores do conhecimento;
- ▶ Auxiliar os parceiros educadores a inserir temas de água/saneamento/mudanças climáticas em sua rotina de ensino ;
- ▶ Fortalecer o território com conhecimento prático e efetivo sobre água/saneamento/clima, promovendo um ambiente inclusivo e colaborativo, e produzir material e metodologia para aplicar em outros territórios e regiões;
- ▶ Capacitar jovens que já participaram nos programas da Waterlution para que sejam facilitadores do programa Passos d'Água;
- ▶ Medir impacto do programa (conhecimento técnico, habilidades e experiência).





# Metodologia

Nesta edição, o Passos d'Água foi realizado em três territórios distintos que tem o Rio Tietê como fio condutor de conexão.

Cada território tem suas próprias particularidades, desafios climáticos e de WASH, história e ações de referência locais que precisaram ser levadas em conta na adaptação do conteúdo para que a jornada de aprendizado pudesse ser o mais relevante e impactante possível para os jovens participantes.

Os participantes também tinham perfis bastante distintos, com grandes variações de idade, conhecimento prévio, local de ensino, relação e experiência prévia como grupo.

Cada parceiro local trouxe a sua particularidade e foco de engajamento com os jovens - o Cursinho Comunitário Pimentas, a Escola Estadual Buenos Aires e a Associação Bom Pastor, contribuindo para a diversidade do projeto como um todo e conexões e pertencimento territorial ampliado para os jovens que os atendem.

Muitas reuniões de alinhamento, pesquisa, reconhecimento de território e adaptação dinâmica ao longo da jornada do projeto fizeram que cada território e os seus participantes tivessem uma experiência única, que juntos, contribuíram para formar um programa unido pelos objetivos, equipe e pelo Rio Tietê.

# Jornada Passos d'Água

A jornada de aprendizagem foi pensada para que os jovens participantes pudessem enxergar Água, Saneamento e Higiene para além da superfície. As pessoas facilitadoras tiveram a missão de compartilhar conhecimentos densos de forma prática para que os jovens pudessem compreender os sistemas que estão inseridos (casa, escola, território, comunidade) e como eles se relacionam com os elementos de WASH enquanto enfrentamos desafios impostos pelas mudanças climáticas.

Desta forma, cada oficina possui objetivos específicos de aprendizado. Estes objetivos garantem que a metodologia tenha uma linha temporal coesa e que os jovens possam ser expostos a uma ordem de conteúdo que faça sentido para um processo de inovação e aprendizagem possível para aquela faixa etária e público alvo.



# Objetivos de Aprendizado

## Lançamento

- Apresentar a visão do projeto;
- Conhecer os parceiros e participantes;
- Despertar interesse e engajamento.

### **Água, identidade e primeiro guia para sistemas e inovação**

- Explorar visões sobre água e clima;
- Estimular visão holística;
- Introduzir conceito de sistemas;
- Introduzir conceito de inovação;
- Trabalhar correlação entre sistemas e inovação.

## Visita de Campo

- Observar o território com as novas formas de olhar da oficina 1.
- Explorar para juntar exemplos dos desafios e até das soluções contribuindo de forma positiva.
- Estar ‘no mundo’ com outro propósito.

### **Adaptando à realidade brasileira os conceitos de WASH e ODS - O que são essas siglas?**

- Introduzir conceitos de WASH;
- Introduzir os ODS;
- Estimular a identificação de questões relativas a WASH e os ODS no cotidiano;
- Correlacionar os sistemas da oficina 1 com os conceitos de WASH e ODS.

## Oficina

**1**

## Oficinas

**2 & 3**

### ***Eu sou um agente de transformação territorial***

- ▶ Abordar questões sobre o que poderiam ser iniciativas e/ou ideias transformadoras de WASH e Clima para 3 esferas distintas: Para sua casa, Para sua escola/cidade, e Para o planeta - depois - utilizar metodologia de inovação para que essas ideias tomem forma;
- ▶ Explorar o que seria um cenário ideal - se permitir a sonhar o possível como o exercício simples de ideação;

### **Oficina 5**

- ▶ Materialização das ideias definidas pelos participantes para cenários planejados, definindo soluções de questões relacionadas a Wash e Clima;
- ▶ Consolidar a linha do tempo das soluções definidas;
- ▶ Incentivar a ação e a criatividade para o desenvolvimento de esquemas explicativos;
- ▶ Gerar um material físico que apresente a solução proposta pelos grupos.

- ▶ Membros da equipe dando auxílio com mentoria/orientação sobre a montagem e a apresentação dos protótipos que acontece no encontro de celebração;
- ▶ Aplicação do questionário de avaliação dos conhecimentos e habilidades desenvolvidas: linha final.

### **Celebração**

- ▶ Apresentação dos projetos/protótipos desenvolvidos pelos grupos;
- ▶ Apresentação dos resultados/impacto da avaliação;
- ▶ Entrega dos certificados;
- ▶ Encontro e interação dinâmica entre todos para colaborar nos possíveis próximos passos das soluções apresentadas.

### **Oficina**

# **4**

### **Mentoria**

# Resultados

13 projetos de soluções  
inovadoras desenvolvidas  
de forma colaborativa pelos  
participantes



# Guarulhos



## Grupo 1

Problema:

Poluição do Rio Parati Mirim

Solução:

Teatro de educação ambiental para levar nas escolas



## Grupo 2

Problema:

Falta de CEP e as consequências de falta de acesso à água, saneamento e outros direitos básicos

Solução:

Projeto "CEP para todos" ações comunitárias para informar e cadastrar pessoas



## Grupo 3

Problema:

Falta de conhecimento sobre soluções acessíveis de WASH

Solução:

Sarau no Pimentas, chamando público para conhecer e ser inspirados pelas soluções



## Grupos 4 e 5

Problema:

Alagamentos + falta de coleta de resíduos sólidos

Solução:

EcoPonto Pimentas + mobilização política + prática de educação ambiental



## Santana



### Grupo 1

Problema:

Alagamento na escola

Solução:

Sistema de alerta na escola + aulas de prevenção + bueiros com sensores



### Grupo 2

Problema:

Falta de conhecimento sobre Saneamento Básico

Solução:

"Sanecast" Um podcast focado em saneamento básico produzido pelos jovens entrevistando pessoas com conhecimento e experiência



### Grupo 3

Problema:

Aquecimento Global

Solução:

Documentário + maquete informativa



### Grupos 4

Problema:

Alagamento na escola

Solução:

Sistema de captação de água na escola



## Jundiaí



### Grupo 1

Problema:

Lixo no Rio e nas Ruas

Solução:

Ações de conscientização na Vila Fepasa (placas, informativos com carro e megafone, reuniões comunitárias na Casa Azul para informar e ouvir ideias)



### Grupo 2

Problema:

Inundações e lixo nos bueiros

Solução:

Instalação de um equipamento/grade para segurar lixo grande e pequeno impedindo que o lixo entre nos bueiros



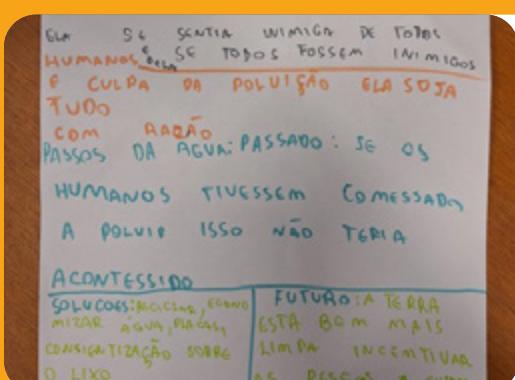
### Grupo 3

Problema:

Lixo na rua e nos bueiros

Solução:

Piquenique e oficina na Casa Azul para informar sobre como descartar e reciclar de forma correta os resíduos



### Grupo 4

Problema:

Poluição da água

Solução:

Peça de teatro conscientizando as pessoas sobre água e poluição

# Avaliação e Monitoramento

Os resultados foram medidos de formas distintas para compreender a evolução da metodologia ao longo da jornada de aprendizagem.

## Com os jovens participantes

De forma direta: com os jovens via questionários linha de base e linha final\*, investigando conhecimento técnico, habilidades e experiência; e depoimentos escritos no questionário final sobre um ponto alto, o que podia ter sido diferente, algo que aprendeu que não sabia, e se indicaria o curso a outros jovens e porque.

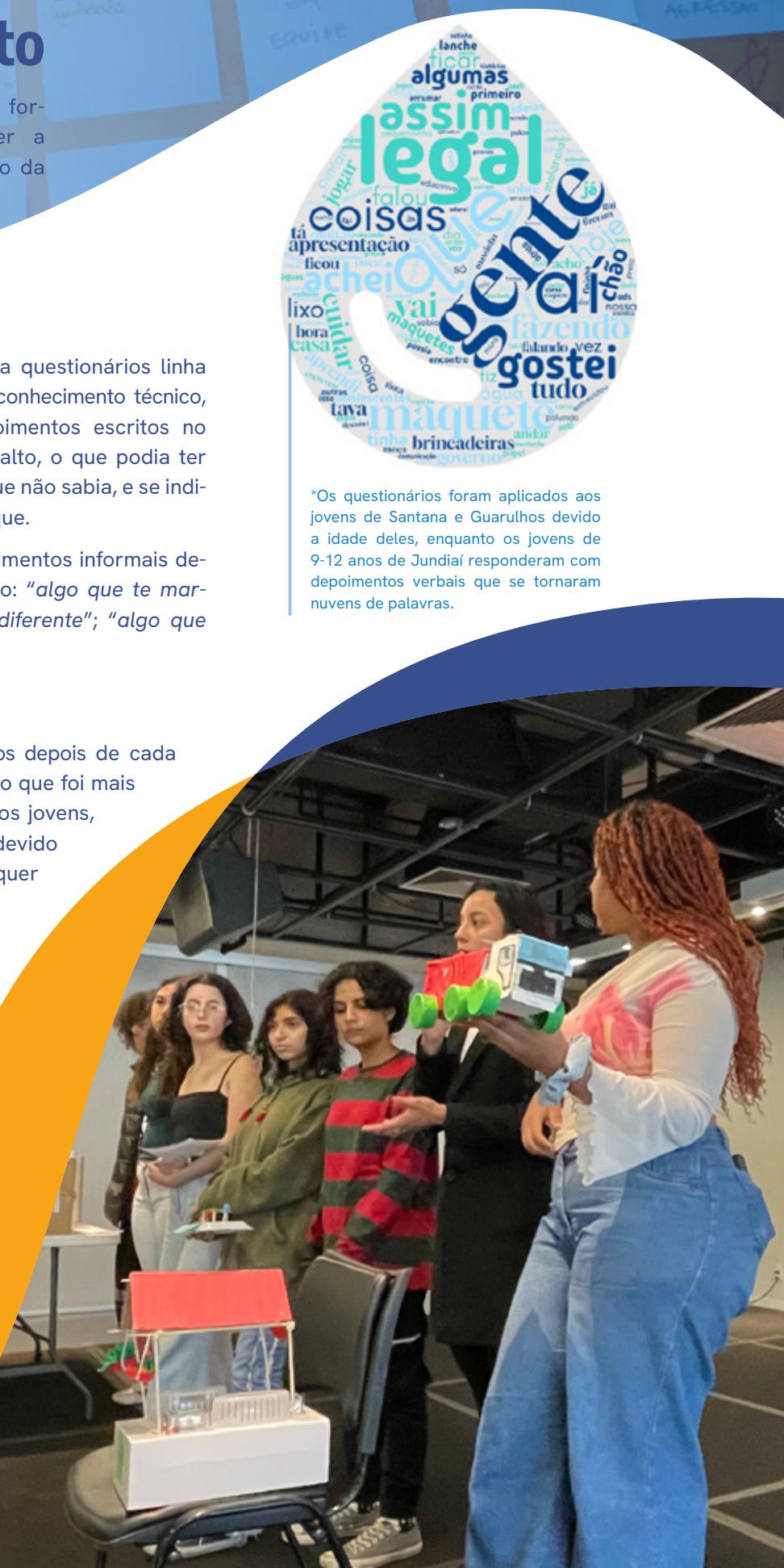
De forma indireta: através de depoimentos informais depois de cada encontro perguntando: “*algo que te marcou*”; “*algo que poderia ter sido diferente*”; “*algo que você aprendeu*”.

## **Com as Pessoas Facilitadoras**

Através de questionários respondidos depois de cada encontro, sobre o que correu bem, o que foi mais desafiador, nível de engajamento dos jovens, adaptações a serem adotadas devido a experiência no encontro e qualquer registro importante a ser notado.

## Com as equipes dos parceiros

Através de reuniões e conversas ao longo da realização do projeto.



\*Os questionários foram aplicados aos jovens de Santana e Guarulhos devido a idade deles, enquanto os jovens de 9-12 anos de Jundiaí responderam com depoimentos verbais que se tornaram nuvens de palavras.

# Análise dos resultados

A análise foi pautada na investigação se houve uma mudança na forma que os jovens enxergam a si mesmos ao lidar com as metodologias propostas no Passos d'Água. Comparamos os resultados do questionário linha de base e o questionário linha final, junto aos depoimentos informais e trazemos uma análise dos resultados sobre conhecimentos específicos, habilidades e experiência, com as nuvens de palavras e depoimentos a seguir.

## Conhecimentos Específicos

- ▶ O conhecimento médio a alto em WASH subiu de **11%** para **51%**;
- ▶ O conhecimento médio a alto sobre Clima e Mudanças climáticas subiu de **34%** para **88%**;
- ▶ O conhecimento médio a alto sobre Gênero e sua relação com segurança hídrica subiu de **14%** para **63%**;
- ▶ O conhecimento médio a alto sobre os ODS subiu de **28%** para **78%**;
- ▶ **70%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre soluções inovadoras, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **9%**
- ▶ O conhecimento médio a alto sobre Racismo Ambiental subiu de **34%** para **77%**;
- ▶ **81%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre Qualidade da água, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **34%**;
- ▶ **78%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre Acesso à água, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **40%**;
- ▶ **74%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre Gestão da água, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **22%**;
- ▶ O conhecimento médio a alto sobre Diversidade e sua conexão com a segurança hídrica subiu de **9%** para **67%**;
- ▶ **67%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre conservação da água, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **37%**;
- ▶ O conhecimento médio a alto sobre Soluções baseadas na natureza (SBN) subiu de **9%** para **59%**;
- ▶ **67%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre acesso e qualidade da água, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **56%** e **48%** respectivamente;
- ▶ **78%** dos participantes avaliaram que conseguem falar bem sobre captação da água da chuva, na avaliação antes das oficinas a porcentagem era de **25%**.

## Habilidades e Experiência

- ▶ **100%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de colaboração em comparação ao **77%** antes do projeto;
- ▶ **100%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de trabalho em grupo em comparação ao **80%** antes do projeto;
- ▶ **93%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de inovação em comparação ao **68%** antes do projeto;
- ▶ **78%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de pensamento sistêmico em comparação ao **43%** antes do projeto;
- ▶ **70%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de prototipagem em comparação ao **23%** antes do projeto;
- ▶ **78%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de engajamento com a comunidade em temas de Água e Clima em comparação ao **40%** antes do projeto;
- ▶ **89%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de pesquisa de campo em comparação ao **43%** antes do projeto;
- ▶ **70%** dos participantes avaliaram que tem grau médio a alto em habilidades e experiência de projetos internacionais em comparação ao **40%** antes do projeto.



Ficou nítido o quanto os jovens aproveitaram o curso, o quanto aprenderam, e como fortaleceram vínculos com os outros participantes e os seus territórios. A partir das observações da equipe, foi perceptível que os jovens participantes se despertaram muito com a oportunidade de se tornarem protagonistas de soluções nos seus territórios.

*“Eles interagiram bastante, o que despertou de inquietações e ideias deles foram profundas, as partilhas ricas e foi muito legal eles estarem presentes no território que eles frequentam com esse olhar.”*

*“Trouxeram bastante ideias de projetos e se mostraram interessados e engajados. Eles focaram no cursinho e no bairro e teve muita diversidade de ideias.”*

*“O jogo da Memória das ODS foi um sucesso!”*

*“Eles se dedicaram à criação do mapa interativo, a participação e a capacidade dos participantes de criar conexões foi excelente’.*

**96% dos participantes recomendam o programa para outros jovens.**

**Confira o “feedback” dos estudantes na página 19!**

# Equipe

Para a Waterlution, construir equipes multidisciplinares é a chave no estímulo à inovação colaborativa. Construir a equipe para Passos d'Água levou-se em consideração fatores como: pessoas que têm ampla experiência com facilitação, com os conteúdos e objetivos de aprendizagem, e com as metodologias de inovação colaborativa da Waterlution.

Para a jornada de aprendizagem foi crucial ter a mesma equipe facilitando em todos os encontros nos três territórios, para poder aprender e adaptar de forma contínua ao longo dos meses do programa, mantendo atento a condução do projeto como um todo.



**Flavia Ramos** | Facilitadora



**Marina Donnini** | Facilitadora



**Paulo Pereira** | Videógrafo



**Dawn Fleming**

Diretora Waterlution Brasil  
Inovação Waterlution Global



Equipe Passos d'Água com Karen Kun, Presidente da Waterlution



## Realização e Parceiros

A Waterlution e o Sesc co-realizaram o Passos d'Água em três unidades: Guarulhos, Santana e Jundiaí, com parcerias locais com o Cursinho Comunitário Pimentas (Guarulhos), a Escola Estadual Buenos Aires (Santana) e a Associação Bom Pastor (Jundiaí). As gravações, direção e produção do vídeo pela Teia Documenta.



# Feedback

Depoimentos dos participantes, colocados aqui de forma anônima, coletados do formulário formal de avaliação e transcritos dos áudios das entrevistas pós oficinas.

## O que foi um ponto alto para você durante as oficinas?

A conscientização da realidade dos rios.

Para mim o ponto alto das oficinas foi a elaboração de projetos.

Gostei muito da visita de campo, porque foi realmente quando a gente colocou a mão na massa e escutou a população.

A clareza nas informações, a forma de aprendizagem.

O aprendizado sobre coisas que não fazia ideia.

A participação ativa dos alunos, a coletividade e as soluções como ideias.

A pesquisa de campo, ver como todo o assunto falado no curso inteiro realmente impactava no dia a dia das pessoas da minha região.

O apoio das “professoras” para melhorar cada vez mais

O ponto alto foi a questão da inovação

O ensino e o conjunto, trabalho colaborativo

Foi aprender coisas novas e interessantes como a captação de água, pegada hídrica, entre outros.

Durante as oficinas acredito que o maior ponto para mim foi ser ouvida, todos eram ouvidos e tratados da mesma forma

## O que foi algo que você aprendeu, não sabia antes, que realmente te marcou?

Como a violência está ligada ao tema.

Sobre o termo WASH e as pegadas hídricas.

Nossa, eu não sabia muita coisa sobre água. Por exemplo, naquele dia que a gente viu quanta água era usada pra preparar manteiga, carne, leite; e, meu Deus, é muita, muita água.

Os ODS.

Sobre a história dos rios.

Como afetamos diretamente e gravemente a saúde dos rios no cotidiano em diversos caminhos no qual eu não tinha noção.

A importância que até um rio pequeno tem nas áreas.

Racismo ambiental

A importância dos ODS.

A pegada hídrica das construções.

WASH.

Aprendi sobre os rios subterrâneos. O que marcou foi a questão da água.

Saber o “caminho” que os rios fazem, como o do Rio Tietê.

Saneamento básico.

Me marcou o ciclo da água.

Como gera água potável.

Água, saneamento, rios, córregos, etc.

Dos Rios nas avenidas, ruas e bairros. Ou outros lugares, casas e prédios.

As pegadas hídricas e o racismo hídrico.

Os novos conceitos aprendidos, realmente me marcaram.

Sobre as bacias hidráulicas e os rios que tem nos bairro além de saber que o aeroporto foi construído em cima do rio.

Eco pontos e nome dos rios.

Sobre o saneamento.

As lições durante as aulas.

A rota extensa do Rio Tietê e como ele foi ficando poluído.

## Alguma outra coisa quer compartilhar ou que acha importante destacar?

Um ótimo curso para pessoas que não tiveram está educação.

Esse projeto ajuda na construção de pensamento crítico, empático e colaborativo; essas são ótimas qualidades para formar cidadãos conscientes.

Quero agradecer a oportunidade, minha palavra final é grato.

Ailton Krenak desenhado, amei muito o Centro de Educação Ambiental.

## Você indicará a participação neste curso a outros jovens?

Sim, pois é um ótimo curso de conscientização e desenvolvimento crítico.

Indicaria, pois é um curso que expande os conhecimentos sobre políticas públicas e a relação humana com a água.

Sim, porque foi muito instrutivo de uma maneira divertida e desafiadora.

Com certeza, tive conhecimento de coisas que eu não fazia ideia, e deve ser um direito de todos saber.

Sim, muito enriquecedor.

Sim, pela experiência incrível que eu tive.

Sim, para eles terem a chance do pensamento crítico para saberem a importância que a água tem mais aprofundado.

Sim. Acho uma ótima oportunidade para aprender mais sobre as questões ambientais a respeito da água.

Sim, foi muito educativo e transformador.

Sim, é importante a conscientização social sobre o meio ambiente.

Sim, é importante saber sobre saneamento, córregos e rios que estão embaixo de nós, etc. Bom também para melhorar nosso conhecimento.

Sim, é bom entender isso para prevenir alagamentos, arrumar coisas para que não aconteça.

Sim, pois é importante sabermos sobre os conceitos apresentados, e para o desenvolvimento do senso coletivo.

Sim, porque além de aprender coisas novas ele ajuda nas relações de se comunicar com outras pessoas etc.

Me marcou o ciclo da água.

Como gera água potável.

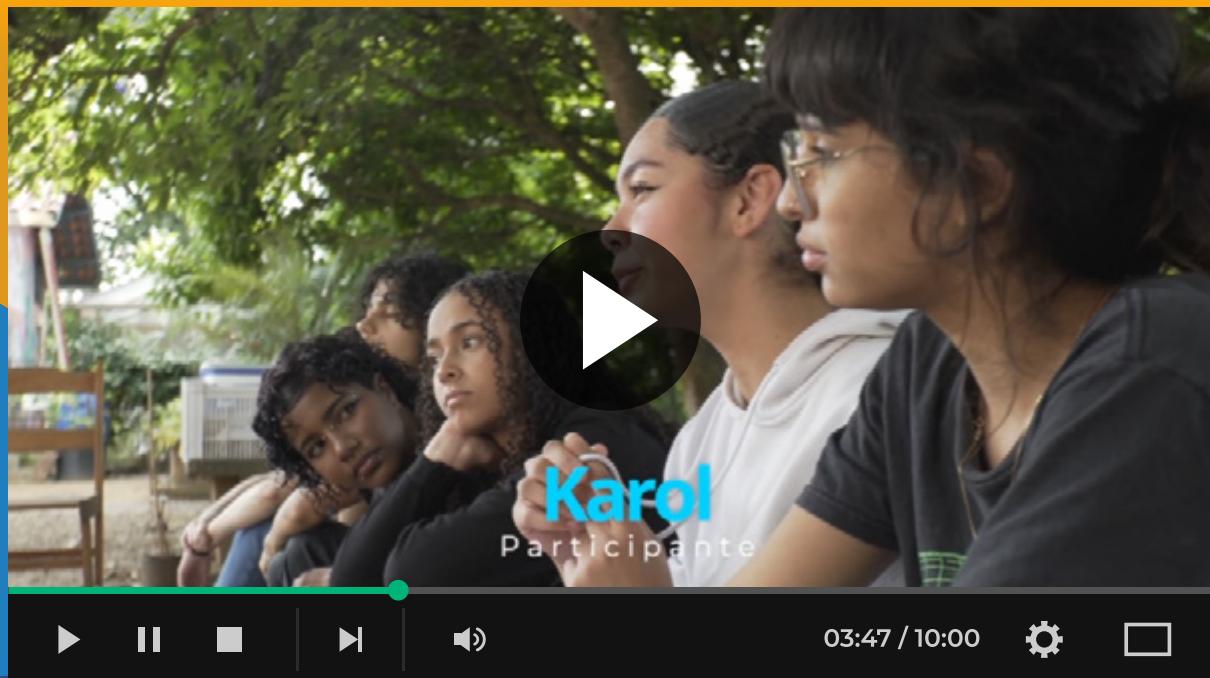
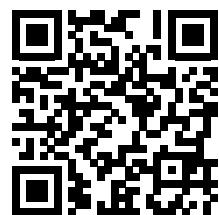
Água, saneamento, rios, córregos, etc.

# Comunicação

Um componente importante do projeto é a documentação dele, com o processo captado por filmagens com os jovens nos 3 territórios. Além de um registro para os participantes, co-realizadores e parceiros do projeto, o vídeo também é um recurso de comunicação vital para compartilhar a potência de educação ambiental desta forma focada em inovação colaborativa.

Você pode assistir e conhecer o projeto mais por perto!

Aponte a câmera para o QR Code!





# Reflexões, aprendizados e próximos passos

Ficou nítido como o projeto contribui para o fortalecimento do território para os jovens, e o pertencimento deles como lideranças.

Destaques ao longo dos encontros foram: os jogos interativos; o mapa afetivo do território; os acordos feitos de forma colaborativa, as visitas de campo e interações temáticas (WASH e Clima) com vizinhança; a participação ativa das pessoas educadoras do Sesc e dos parceiros locais reforçando para os jovens a integração do curso com as 3 instituições e a dedicação e resultados com as maquetes e apresentações. A participação dos jovens e a capacidade deles de criar conexões foi notável.

Foi importante ter flexibilidade e fazer ajustes dos tempos no equilíbrio com os objetivos de aprendizagem, e ter adaptabilidade das dinâmicas dependendo das idades do público alvo. Mantendo a frequência dos participantes ao longo do tempo do curso beneficie-se um planejamento e comunicação prévia junto com os parceiros locais com os responsáveis dos jovens

Passos d'Água iniciou-se com um programa piloto no estado do Rio de Janeiro, comprovando a eficácia da metodologia aplicada. Nesta edição, a primeira no estado de São Paulo, com as 3 unidades do Sesc: Jundiaí, Guarulhos e Santana, a metodologia foi adaptada para responder às particularidades dos perfis diferentes de cada território e a maneira que os jovens se relacionavam com o parceiro local, e com o território. O ambiente de aprendizagem, o horário, tempo de lanche, entre outros fatores influenciam o foco e atenção dos participantes, e foi importante poder manter os encontros dinâmicos enquanto relembrando os acordos de convivência feitos de forma colaborativa com os participantes.

Continuidade e replicabilidade: os pedidos recebidos para poder ter mais ciclos realizados do curso na sequência desta edição revelam uma vontade do território de afirmar este tipo de processo para engajar mais jovens com os objetivos do curso e potencializar as propostas e pessoas formadas neste ciclo. É muito gratificante perceber que a metodologia continua tendo impacto positivo para os jovens envolvidos, os parceiros e para os desafios de WASH e Clima dos territórios.

A importância para os jovens de ter vivências nas unidades do Sesc também foi algo marcante do projeto. Foi perceptível o quanto marcou os jovens tendo o encontro de celebração nas unidades do Sesc, e poder aproveitar e usufruir das instalações como parte do curso.

A distância percorrida desde o início do curso até as apresentações finais das soluções co-criadas foi impressionante. Certamente o processo educativo já alterou para os participantes a maneira de enxergar desafios, e como olhar de forma colaborativa para propor soluções.

E com isso vem a provocação: com as recomendações e inovações propostas pelos participantes, quais outros atores chaves do território poderiam se envolver e ser inspirados para contribuir para a realização das soluções, para que os benefícios começassem a ser viabilizados para o território como um todo?

Waterlution acredita e atua guiado pela força em colaboração e parcerias como ferramenta para responder os desafios urgentes de água e clima que enfrentamos.

Passos d'Água é um programa que reflete essa convicção, e que têm o potencial de transformar territórios através da formação de pessoas com novas habilidades, conhecimento e experiência. Que tenhamos alcance cada vez maior, juntando os Passos d'Água para chegar em cada vez mais territórios e pessoas no Brasil.



# PASSOS D'ÁGUA

 [www.waterlution.org/brasil](http://www.waterlution.org/brasil)

 @waterlution

